

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
МОУ Сельцовская СОШ**

1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов

Направления:

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- сориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- представить систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой программы, предмета, курса.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы
- уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценивания позволяет:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – оценить успешность собственной педагогической деятельности.

2. Система оценки личностных результатов

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного

сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований психологами, логопедами, социальными педагогами, т. е. специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

3. Система оценки метапредметных результатов

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого

и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

4. Оценка предметных результатов- оценка планируемых результатов по отдельным предметам. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в стандарте, предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний и систему предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

5. Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.

Наиболее адекватным методом накопительной оценки является **портфель достижений**, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

Состав портфолио входят:

- 1) **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии.
- 2) **систематизированные материалы текущей оценки:**
 - отдельные листы наблюдений;
 - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;
- 3) **материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.**

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

6. Различные виды оценки:

В системе оценивания используются комплексно оценки, характеризующие по разным признакам:

- **внутренняя** (оценка, выставляемая педагогом, школой) и **внешняя** оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).
- **Субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.

- **Разнообразные формы** оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.
- **Интегральная** оценка – портфолио, выставки, презентации – и **дифференцированная** оценка отдельных аспектов обучения.
- **Самоанализ и самооценка** обучающихся.

7. Условия, средства, методы и формы оценивания образовательных результатов, используемые в учебно-воспитательном процессе

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	познавательные, регулятивные результаты	личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД,) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

К обязательным формам и методам контроля относятся:

Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания.

Итоговая аттестация (четверть, год): диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, комплексные контрольные работы

Иные формы учета достижений:

Урочная деятельность - анализ динамики текущей успеваемости;

Внеурочная деятельность - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях,

- активность в проектах и программах внеурочной деятельности- творческий отчет

Диагностика личностных результатов

Параметры	Методики	Примечания
Мотивация	Н.Г. Лусканова «Анкета для изучения школьной мотивации»	Для оформления матрицы необходимо перевести полученные данные в следующие уровневые показатели: 1 уровень - 25-30 баллов; 2 уровень– 20-24 балла; 3 уровень– 19 и ниже
Самооценка	Методика «Лесенка»	Методика «Лесенка» предлагается как <i>альтернативный</i> вариант методике Дембо – Рубинштейн. Для внесения данных в матрицу необходимо полученным данным присвоить следующие уровни: 1 уровень - адекватная самооценка; 2 уровень - заниженная или завышенная самооценка; 3 уровень - неадекватно завышенная или заниженная самооценка
Нравственно-этическое оценивание	Анкета «Оцени поступок» в модиф. Е.А. Кургановой,	Для фиксирования результатов в матрице рекомендуется перевести полученные данные в следующие показатели:

	О.А. Кабардовой	<p>1 уровень (высокий) - сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм, более чем на 4 балла;</p> <p>2 уровень (средний) - суммы равны (± 4 балла);</p> <p>3 уровень (низкий) - сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, более чем на 4 балла</p>
--	-----------------	--

Диагностика регулятивных УУД

Параметры	Методики	Примечания
<p>Учебно-познавательный интерес</p> <p>Целеполагание</p> <p>Учебные действия</p> <p>Действия контроля</p> <p>Действия оценки</p>	<p>Г.В. Репкина</p> <p>Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности</p>	<p>Для методики Г.В. Репкиной предлагается укрупнить уровневые характеристики, используя 3-уровневую шкалу</p>
<p>Принятие задачи</p> <p>Действия контроля</p> <p>Действия оценки</p> <p>Планирование</p> <p>Отношение к успеху/неудаче</p>	<p>П.Я. Гальперин* методика «Выкладывание узора из кубика» (дополнительная)</p>	<p>Оценка производится в соответствии с методикой П.Я. Гальперина</p>

Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий

Параметры	Методики	Примечания
Коммуникативные действия	Методика отслеживание уровня коммуникативных навыков у учащихся Задание* «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Для оформления матрицы необходимо перевести полученные данные в следующие уровневые показатели: 1 уровень - от 8 до 10 баллов 2 уровень – от 6 до 8 3– ниже 6 баллов.

Познавательные УУД

Параметры	Методики	Примечания
Знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.	Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976)	1 уровень - сформированность действия кодирования 2 уровень - ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) 3 уровень - операция кодирования не сформирована

Виды контроля и учета достижений обучающихся

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

Текущий контроль предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся.

С целью проведения текущего оценивания рекомендуется использовать следующие методы оценивания: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Наблюдение– метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными

Наблюдение может выступать и в качестве обучающего средства, например, в ходе групповой работы можно предложить совместно заполнить лист наблюдений на каждого участника групповой работы

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать листы успешности. В листе успешности полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие **инструменты**: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения.

Критериальные описания – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися. **Эталоны** – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

Памятки – содержат перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

1 класс

Лист индивидуальных достижений

.....учебный год.

Ф.И. _____

Класс _____

Предмет _____

Критерии	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<p>1. Предложение и слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> - членение речи на предложения - членение предложения на слова - составление схемы предложения - составление схемы слова -выделение главных членов предложения 				
<p>2. Слог и ударение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - деление слова на слоги - ударение в слове 				
<p>3. Звуки и буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие звука от буквы - выделение звука в слове - различие гласных и согласных звуков - различие твёрдых и мягких согласных - различие звонких и глухих согласных - слога – звуковой анализ слов 				
<p>4. Знание изученных букв.</p>				

5. Чтение - слоговое - словами				
6. Ответы на вопросы.				
7. Пересказ.				
8. Составление рассказа по картинке.				
9. Чтение стихов наизусть.				
10. Письмо по слуху. - слогов - слов - предложений				
11. Заглавная буква в именах собственных.				
12. Сочетания: жи – ши ча – ща чу – щу				
13. Списывание.				
14. Перенос слов.				

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ЧТЕНИЮ

Ученик _____

Школа _____

Класс 1 Учитель _____

№	Формируемые навыки и умения	вход	I полугодие	II полугодие
	Техника чтения Способ чтения			
	Выразительность: - соблюдение пауз			
	- правильная интонация			
	Кол-во слов (вслух)			
	Кол-во слов (про себя)			

	Пересказ С опорой на помощь учителя			
	Без опоры на помощь			
	Чтение наизусть			
	Составление собственного рассказа			

Карта успешности по математике

Учени _____ класса _____

МАТЕМАТИКА

Ошибки	Номера контрольных работ					
	1	2	3	4	5	6
ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ						
1. Решение задачи						
2. Вычислительные ошибки:						
- сложение						
- вычитание						
- умножение						
- деление						
3. Составное выражение:						
- порядок действий						
- вычисления						
4. Уравнение:						
- нахождение неизвестного						
- вычисления						
5. Сравнение выражений						

6. Геометрическое задание						
- нахождение стороны фигуры						
- нахождение периметра						
- нахождение площади						
- чертёж						
7. Величины						
- меры длины						
- меры массы						
- меры времени						
8. Запись многозначных чисел						
9. Логическая задача						

Лист достижений _____

ученика(цы) 1 класса за 20____ учебный год.

Уважаемые родители! Администрация школы и классный руководитель доводят до вашего сведения следующие результаты обучения вашего ребёнка.

Успехи по предметам: (параметры оценки по 10-бальной шкале)

9. Математика

Мышление _____

Итоговая контрольная работа :

5 основных заданий _____

2 дополнительных задания * _____

Итоговая контрольная работа

коэффициент успеха _____

средний коэффициент успеха класса _____

успеваемость _____

средняя успеваемость по классу _____

На что обратить внимание _____

10. Русский язык

Каллиграфия _____

Мышление _____

Итоговая контрольная работа :

диктант _____

грамматическое задание:

постановка ударения _____

деление на слоги _____

умение находить букву, обозначающую мягкий гласный в слове _____

Итоги проверочной работы (списывание по алгоритму)

умение строить слоговую модель _____

умение находить орфограммы _____

умение списывать с печатного текста _____

На что обратить внимание _____

11. Чтение

Техника чтения _____ сл/мин

норма чтения по программе _____ сл/мин

средний показатель техники чтения по классу _____ сл/мин

Способ чтения: по слогам, слово – слоговой, целыми словами

Выразительность _____

Понимание прочитанного _____

Развитие связной устной речи _____

Характеристика учебной деятельности (параметры оценки по 10-бальной шкале)

Проявление заинтересованности в получении знаний _____

Активность на уроке, стремление проявить свои знания _____

Внимание, усидчивость на уроках _____

Умение слушать и слышать товарища _____

Умение работать в паре _____

Аккуратность оформления письменных работ _____

Соблюдение орфографического режима _____

Преобладает спокойное рабочее настроение _____

Контролирует свои эмоции _____

Проявляет возбудимость _____

Активен в общении со сверстниками, находит себе партнёров для игр и занятий _____

Проявляет грубость, может спровоцировать конфликт со сверстниками _____

Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя. Старается их выполнить. _____

Учитель: .

дата заполнения: